

**КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Специальность: 10.05.01 Компьютерная безопасность

Специализация: «Разработка защищенного программного обеспечения»

Формы обучения: очная

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Рабочая программа по дисциплине «Философия» по специальности 10.05.01 Компьютерная безопасность, специализации «Разработка защищенного программного обеспечения», составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 10.05.01 Компьютерная безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» ноября 2020 г. № 1459, профессионального стандарта 06.032 «Специалист по безопасности компьютерных систем и сетей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 г. № 533н, профессионального стандарта 06.033 «Специалист по защите информации в автоматизированных системах», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 г. №525н.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков от 21 марта 2025 г., протокол № 7

одобрена Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от «2» апреля 2025 г., протокол № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Содержание дисциплины	7
5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий	8
6. Лабораторные занятия	9
7. Практические занятия.....	9
8. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	11
9. Самостоятельная работа студента	12
10. Оценивание результатов обучения и уровня сформированности компетенций	16
11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	16
12. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.....	17
13. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Философия» заключается в формировании у обучающихся способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, и развитие навыков осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения профессиональных задач.

Задачи:

- формирование умения анализировать поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих;
- формирование умения разрабатывать стратегию действий, направленную на решение проблемной ситуации;
- формирование способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- воспитание уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе философских знаний.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы – программы специалитета по специальности 10.05.01 Компьютерная безопасность специализация «Разработка защищенного программного обеспечения».

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики	Изучаемые в текущем семестре дисциплины (модули), практики	Последующие дисциплины (модули), практики
УК-5	Основы российской государственности История России	Философия	Производственная практика, преддипломная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных компетенций.

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Демонстрирует знание и владение категориальным аппаратом философии с учетом его генезиса в истории человеческой мысли и способен его конкретизировать в ходе решения профессиональных задач	Знать: основные исторические этапы развития философии как формы общественного сознания. Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Владеть: способностью обобщать особенности эволюции процессов межкультурного развития общества в философском контексте.
	УК-5.2 Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировой истории и культуры	Знать: факторы культурного, ментального и социального разнообразия стран и формы их проявления. Уметь: формировать уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп и находить способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. Владеть: навыками не-дискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий при личном и массовом общении.
	УК-5.3 Имеет представление об основных этапах мирового исторического процесса; понимает место и роль России в контексте всеобщей истории; использует опыт мировой истории для правильной ориентации в глобальных проблемах современности; умеет анализировать исторический	Знать: основные этапы развития всемирной истории и особенности цивилизационного процесса, место и роль России в мировом историческом процессе, её вклад в развитие цивилизации, исторический опыт народов мира и значение опыта прошлых поколений для решения современных проблем, важнейшие события и про-

	путь России для формирования гражданской позиции и патриотизма	цессы отечественной и зарубежной истории, определяющие настоящее и будущее России. Уметь: анализировать исторические факты и явления в контексте общего хода человеческой истории, оценивать последствия исторических решений и действий государств и лидеров прошлого применительно к современным реалиям, применять знания об опыте мировых держав для осознания роли России в современном мире. Владеть: навыком критического анализа исторической информации и оценки значимости исторических событий, способностью сопоставлять российскую историю с историей зарубежных стран и выявлять общие закономерности и специфику российского пути.
--	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

очная форма обучения

Вид учебной деятельности	ак. часов	
	Всего	По семестрам
		2
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	35	35
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	34	34
• занятия лекционного типа	16	16
• занятия семинарского типа:	18	18
практические занятия	18	18
лабораторные занятия	-	-
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-
Консультации	0,5	0,5
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	37	37
– изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы	10	10
– подготовка доклада	10	10
– написание эссе	10	10

– составление таблицы		7	7
3.Промежуточная аттестация: зачет		-	-
ИТОГО:	ак.часов	72	72
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Этапы развития мировой философии.

Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в духовной культуре общества и личности.

Мировоззрение и роль философии в его формировании. Практический (профессиональный) смысл изучения философии.

Определение и основной вопрос философии. Специфика философского знания. Функции и методы философии. Значение философских методов в анализе проблемной ситуации как целостной системы.

Тема 2. Становление и развитие философии: основные направления и школы.

Философия Древнего Востока. Содержание основных этапов развития западной философской мысли: Античная философия; философия Средневековья; философия Возрождения; философия Нового времени и эпохи Просвещения; немецкая классическая философия; современная мировая философия.

Этапы и особенности развития отечественной философии.

Основные философские проблемы в контексте различных исторических типов и авторских подходов, транслирующих различные мировоззренческие позиции.

Раздел 2. Теоретические основания философии.

Тема 3. Философская онтология. Учение о бытии и материи.

Бытие как центральная категория онтологии. Основные типы и формы бытия. Способы и формы существования материи. Философская экспликация теории относительности и квантовой физики.

Исторические формы и особенности диалектики. Принципы, категории и общие законы диалектики. Роль принципов всеобщей взаимосвязи и развития при формировании мировоззренческой позиции в процессе межкультурного взаимодействия.

Диалектика и синергетика в современном научном знании о бытии.

Тема 4. Сознание и познание. Логика и методология научного познания.

Постановка проблемы сознания в философии. Информационное взаимодействие как генетическая предпосылка сознания. Сознание как необходимое

условие развития культуры. Сознание и самосознание: рациональные и иррациональные структуры.

Познание как предмет философского анализа. Познавательные возможности человека. Методы и принципы саморазвития и самообразования в гносеологической деятельности человека.

Научное познание в контексте современной эпистемологии. Поиск и критический анализ информации как важнейший этап в познавательной деятельности. Современные интерпретации истины в философии и науке.

Тема 5. Философская антропология. Современные концепции человека.

Человек как объект философского исследования. История познания человеком самого себя. Биологическая и социальная природа человека. Человек и природа. Человек и общество.

Смысл жизни человека. Философские интерпретации будущего человека.

Философия профессиональной деятельности человека. Выработка способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Современное значение межкультурного взаимодействия в философском контексте.

Тема 6. Общество и личность. Основы философского знания в формировании гражданской и мировоззренческой позиций.

Социальная философия: предмет и общая характеристика. Наука и техника в современном обществе: сциентизм и антисциентизм. Исторические сценарии развития общественных систем: культура и цивилизация. Философия и этика глобального мира.

Особенности и технологии формирования гражданской и мировоззренческой позиции на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества.

5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в ак. часах)			Индикаторы достижения компетенций
		занятия лекционного типа	занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки	самостоятельная работа	

Раздел 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Этапы развития мировой философии.					
1.	Предмет философии. Место и роль философии в духовной культуре общества и личности.	2	2	6	УК_5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.	Становление и развитие философии: основные направления и школы.	2	2	6	УК_5.1, УК-5.2, УК-5.3
Раздел 2. Теоретические основания философии.					
3.	Философская онтология. Учение о бытии и материи.	2	2	6	УК_5.1, УК-5.2, УК-5.3
4.	Сознание и познание. Логика и методология научного познания.	2	4	6	УК_5.1, УК-5.2, УК-5.3
5.	Философская антропология. Современные концепции человека.	4	4	6	УК_5.1, УК-5.2, УК-5.3
6.	Общество и личность. Основы философского знания в формировании гражданской и мировоззренческой позиций.	4	4	7	УК_5.1, УК-5.2, УК-5.3
Итого		16	18	37	

6. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

7. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, темы дис- циплины	Содержание практических занятий	Объем (час.)
			Очная форма обуче- ния
Раздел 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Этапы развития мировой фи- лософии.			
1.	Предмет филосо- фии. Место и роль философии в ду- ховной культуре общества и лично- сти.	Философия и мировоззрение. Философия и предмет ее изучения. Специфические черты и структура фи- лософии как науки. Применение философской ме- тодологии при осуществлении поиска информации для решения поставленной задачи. Вопросы для обсуждения: 1. Понятие философского знания. Взаимосвязь фи- лософии и частных наук. 2. Понятие мировоззрения. Структура и историче- ские типы мировоззрения. 3. Предмет философии и ее функции. 4. Структура философии. 5. Исторические типы философии. Выполнение практических заданий.	2
2.	Становление и развитие филосо- фии: основные направления и	Философия стран Древнего Востока. Особенности исторического развития западной философии. Рус- ская философия. Вопросы для обсуждения:	2

	школы.	1. Философская мысль Индии. Философские школы о Вселенной, человеке и познании. Ведические и неведические школы. 2. Ранняя философская мысль Китая. Философия конфуцианства и даосизма. 3. Основные этапы и особенности античной философии. 4. Проблема мира и человека в средневековой философии. Теоцентризм. Схоластика. 5. Гуманизм и пантеизм философии Возрождения и Нового времени. 6. Эмпиризм и рационализм – два подхода к философии науки. Теория общественного договора. 7. Традиции и особенности русской философии XIX-XX вв. Западничество и славянофильство. Философия русского космизма. 8. Философия жизни А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. 9. Философия экзистенциализма и ее проблематика. Проведение деловой игры: «Симпозиум древних философов».	
Раздел 2. Теоретические основания философии.			
3.	Философская онтология. Учение о бытии и материи.	Понятие онтологии, ее место в системе философского знания. Представления о материи в философском и научном познании. Диалектика как философская концепция развития. Вопросы для обсуждения: 1. Понятие бытия. Основные формы бытия. Категория бытия в истории философии. 2. Понятие материи, ее субстанциональность. Формы существования материи. Философское и естественнонаучное представление о материи. 3. Диалектическая связь материи, движения, пространства и времени. 4. Социальное бытие. Э. Фромм о двух способах бытия (произведения «Иметь или быть», «Здоровое общество», «Искусство любви»). 5. Универсальные связи бытия в контексте формирования толерантного отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп. Диалектика, ее принципы и законы. Выполнение практических заданий. .	2
4.	Сознание и познание. Логика и методология научного познания.	Проблема сознания и основные подходы к ее философскому анализу. Сознание и самосознание. Методология научного познания. Вопросы для обсуждения: 1. Понятие сознания, его источники. Проблема сознания в истории философии. 2. Познание и его структура. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Роль системного подхода при решении поставленных задач.	4

		3. Познание научное и вненаучное (обыденное, художественное, религиозное познание). 4. Сбор, систематизация и критический анализ доступных источников информации – важнейший этап в выработке стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. 5. Философский мистицизм как средство познания объективной реальности (Е. Блаватская, Р. Штайнер, К. Кастанеда и их произведения). 6. Понятие истины. Три концепции истины (классическая, когерентная, прагматическая). 7. Объективность, относительность и абсолютность истины. Критерий истины.	
5.	Философская антропология. Современные концепции человека.	Антропология как центральный раздел философии. Природа и сущность человека. Смысл жизни человека. Будущее природы человека. Вопросы для обсуждения: 1. Проблема человека в философии. Различные подходы к определению сущности человека. 2. Проблема соотношения природного, социального и духовного в человеке. 3. Индивид, индивидуальность, личность. Взаимосвязь и взаимовлияние личности и социальной среды. 4. Проблема смысла человеческого существования: различные подходы и их оценка. 5. Антропологический кризис как составляющая общего кризиса культуры. Перспективы развития человека и человечества. Выполнение практических заданий.	4
6.	Общество и личность. Основы философского знания в формировании гражданской и мировоззренческой позиций.	Социальная философия: предмет и общая характеристика. Философия техники. Философия культуры. Глобальные проблемы современности. Вопросы для обсуждения: 1. Общество и личность. Проблема личности и общества в истории философии. 2. Свобода и ответственность личности. Формирование гражданской и мировоззренческой позиций на основе философских концепций свободы. 3. Роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении. Философские концепции ненасилия. 4. Общество и глобальные проблемы XX-XXI вв.	4
	Итого		18

8. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

9. Самостоятельная работа студента

Методические материалы

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Философия» направлена на: изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы; выполнение домашних заданий по практическим занятиям (подготовка докладов, написания эссе, составление таблиц).

Краткие рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Успешное усвоение дисциплины предполагает большой, упорный, серьезный, систематический труд студентов. Важнейшая его составная часть – выполнение разных видов самостоятельной работы.

1. Составление тематического конспекта на основе изученной основной и дополнительной учебной литературы. В тематическом конспекте за основу берется содержание темы, вопросы для обсуждения.

Этапы работы.

1.1 Конспектирование делается только после того, как прочитан или усвоен материал для конспектирования.

1.2. Необходимо мысленно или письменно составить план конспекта. По этому плану и будет строиться конспект далее.

1.3. Составление самого конспекта. Можно сказать, что конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в материалах для конспекта, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях.

2. Подготовка докладов. При подготовке доклада (сообщения) необходимо:

2.1 Уяснить для себя суть темы, которая вам предложена.

2.2 Подобрать необходимую литературу (пользоваться необходимо несколькими источниками для более полного получения информации).

2.3 Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.

2.4 Изучить подобранный материал (по возможности работать карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).

2.5 Составить план доклада (сообщения).

2.6 Написать текст доклада (сообщения) и оформить его.

Необходимо помнить, что выбирать рекомендуется интересную и понятную информацию. Не использовать неясные для вас термины и специальные выражения. Не делать выступление очень громоздким. При оформлении использовать только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы. В конце доклада (сообщения) составьте список литературы, которым вы пользовались при подготовке. Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь

его пересказать, выбирая самое основное. Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.

3. Написание эссе. Это вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. При раскрытии темы учащийся должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

4. Составление таблиц. Это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Оформляется письменно.

Раздел 1 Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Этапы развития мировой философии.

Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в духовной культуре общества и личности.

Виды самостоятельной работы по теме: изучение рекомендуемой литературы и источников, составление опорного конспекта.

Подготовка доклада (сообщения) по следующей тематике:

1. Мировоззрение как форма духовного освоения действительности.
2. Жизненно-практическое и теоретическое миропонимание.
3. Философия как основа формирования гражданской и мировоззренческой позиции индивида.
4. Основные (философские) способы поиска и критического анализа информации при решении профессиональных задач.
5. Философия и право в их исторической взаимосвязи.

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: мировоззрение, мифология, религия, философия, рациональность, материализм, идеализм, деизм, дуализм, рационализм, эмпиризм, агностицизм, гностицизм, метод, диалектика, метафизика, догматизм, эклектика, софистика, герменевтика.

Изучая тему, важно приобрести умения применять философский и общенаучный понятийный аппарат для поиска информации при решении поставленной задачи.

Тема 2. Становление и развитие философии: основные направления и школы

Виды самостоятельной работы по теме: изучение рекомендуемой литературы и источников, составление опорного конспекта с определением и классификацией основных философских направлений и школ.

Подготовка доклада (сообщения) по следующей тематике:

1. Этика и социальная утопия Платона.
2. Социально-политические воззрения Аристотеля.
3. Социально-философские воззрения Фомы Аквинского. Историческое значение томизма и его влияние на дальнейшее развитие западной философии.
4. Учение о достоинстве человека Д. Пико делла Мирандолы.
5. Социально-политические взгляды Т. Гоббса и Д. Локка (у истоков юридического мировоззрения).
6. Просветительский и антиклерикальный тип философствования Вольтера.
7. Проблема человека и общества в философских концепциях Ш.-Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, К. Гельвеция.
8. Антропология Ф. М. Достоевского. Диалектика любви и свободы.
9. Эстетические взгляды Ф. М. Достоевского. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на русскую и европейскую культуру.

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, гуманизм, социальный оптимизм, диалектика, софийность, космизм, сциентизм.

Изучая тему, важно сформировать уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и конфессиональных групп.

При изучении темы необходимо обратить внимание на особенности исторических этапов развития философии как формы общественного сознания.

Раздел 2. Теоретические основания философии.

Тема 3. Философская онтология. Учение о бытии и материи.

Виды самостоятельной работы по теме: изучение рекомендуемой литературы и источников, составление опорного конспекта.

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: онтология, бытие, материя, диалектика, основные законы диалектики, парные категории диалектики.

Изучая тему, важно приобрести навыки использования философских методов и принципов для сознательного выбора ценностных ориентиров.

Тема 4. Сознание и познание. Логика и методология научного познания.

Виды самостоятельной работы по теме: изучение рекомендуемой литературы и источников, составление опорного конспекта по теме с определением познавательных возможностей и форм гносеологической деятельности человека.

Заполнение таблицы «Научное познание: уровни, формы и методы».

Уровни научного познания	Формы научного познания	Методы научного познания
Эмпирический (выявление объективных фактов)		
Теоретический (выявление закономерностей, внутренних связей)		

В процессе освоения темы необходимо приобрести умения анализировать задачу и выделять ее базовые составляющие.

Изучая тему, важно приобрести умения проводить оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, а также работать с противоречивой информацией из разных источников.

При изучении темы необходимо обратить внимание на методику постановки цели и определения способов ее достижения на основе критического анализа доступных источников информации.

Тема 5. Философская антропология. Современные концепции человека

Виды самостоятельной работы по теме: изучение рекомендуемой литературы и источников, составление опорного конспекта.

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: антропология, человек, индивид, индивидуальность, личность, антропосоциогенез, смысл жизни, смерть, бессмертие.

Изучая тему, важно приобрести умения вырабатывать способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

При изучении темы необходимо обратить внимание на факторы природного, социального и духовного разнообразия в человеке и формы их проявления в обществе.

Тема 6. Общество и личность. Основы философского знания в формировании гражданской и мировоззренческой позиций

Виды самостоятельной работы по теме: изучение рекомендуемой литературы и источников, составление опорного конспекта с рассмотрением исторических сценариев развития общественных систем в будущем.

Подготовка эссе на одну из предложенных тем:

1. «Человек – мерило всех вещей» (Протагор).
2. «Благородный человек предъявляет требования к себе, низкий человек предъявляет требования к другим» (Конфуций).
3. «В чём смысл жизни? Служить другим и делать добро» (Аристотель)

4. «Человек, думающий, что он свободен, подобен брошенному камню, который думает, что он летит» (Б. Спиноза).

5. «Человек предназначен для жизни в обществе; он не вполне человек и противоречит своей сущности, если живет отшельником» (И. Фихте).

6. «Относись к человеку всегда как к цели и никогда – как к средству» (И. Кант).

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: общество, природа, социогенез, философия истории, культура, цивилизация, культурно-исторические типы, глобальная проблема, экологический кризис, термоядерный пожар, демографический кризис, терроризм.

Изучая тему, важно приобрести умения недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

При изучении темы необходимо обратить внимание на факторы, влияющие на изменение в обществе, понимать тенденцию единообразия в культуре и экономике.

10. Оценивание результатов обучения и уровня сформированности компетенций

Оценивание результатов обучения по дисциплине и уровня сформированности компетенций (части компетенции) осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с оценочными материалами.

11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная и дополнительная литература

1. Горелов, А.А. Философия: учебное пособие / А.А. Горелов. – Москва: КноРус, 2022. – 320 с. – ISBN 978-5-406-08912-5. – Текст: электронный // ЭБС «Book.ru»: [сайт]. – URL: <https://book.ru/book/941768>

2. Канке, В.А. Философия: учебник / В.А. Канке. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 291 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-012825-2. – Текст: электронный // ЭБС «Znanium.com»: [сайт]. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850705>

3. Колесников, А.С. Философия: учебник / А.С. Колесников, Б.В. Марков. – Москва: КноРус. – 403 с. – ISBN 978-5-406-03843-7. – Текст: электронный // ЭБС «Book.ru»: [сайт]. – URL: <https://book.ru/book/936681>

4. Миронов, В.В. Философия: учебник / под общ. ред. В.В. Миронова. – Москва: Норма: ИНФРА-М. – 928 с. – (Высшее образование: Специалитет). – ISBN 978-5-00156-103-3. – Текст: электронный // ЭБС «Znanium.com»: [сайт]. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178809>

5. Нижников, С.А. Философия: учебник / С.А. Нижников. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 461 с. – (Высшее образование: Специалитет). – ISBN 978-5-16-016551-6. – Текст: электронный // ЭБС «Znaniium.com»: [сайт]. – URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1178795>

6. Философия: учебник / Кохановский В.П., под ред., Ватин И.В., Давидович В.Е., Жаров Л.В. и др. – Москва: КноРус, 2023. – 368 с. – ISBN 978-5-406-00874-4. – Текст: электронный // ЭБС «Book.ru»: [сайт]. – URL: <https://book.ru/book/934251>

Электронные библиотечные системы (ЭБС) и электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система ZNANIUM [https:// www.znaniium.com](https://www.znaniium.com)
2. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» (ИВИС) <https://dlib.eastview.com/>
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» www.book.ru
4. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
5. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/search>
6. Образовательная платформа ЮРАЙТ <http://www.urait.ru>

Электронный каталог Университета – Автоматизированная информационная библиотечная система (АИБС «МегаПро»)

12. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

1. Лицензионное программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

– DsktpEdu ALNG LicSARk OLV F1 1Y Acdmc Ent (MS Windows) (подписка на ПО).

2. Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

– 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО).

– FastStone Image Viewer (программа для просмотра изображений в Microsoft Windows (лицензия бесплатного программного обеспечения)).

– Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения)).

– Indigo (система программ для создания и проведения компьютерного тестирования знаний).

– ЯндексБраузер, Google Chrome (браузеры).

– Adobe Acrobat Reader DC (ПО для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF)

– NVDA (социально-информационный проект для людей с ограниченными возможностями по зрению, использующих бесплатную программу экранного доступа)

3. Профессиональные базы данных не используются.

4. Информационные справочные системы:

– СПС КонсультантПлюс. Компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Образовательный процесс обеспечен учебными аудиториями для проведения учебных занятий, а именно для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

Рабочее место преподавателя (стол, стул), рабочие места обучающихся, доска для написания мелом, кафедра.

Технические средства обучения: персональный компьютер-1, мультимедийное оборудование (проектор, проекционный экран) – 1.

Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Рабочее место преподавателя (стол, стул), рабочие места обучающихся, доска для написания мелом, кафедра.

Технические средства обучения: персональный компьютер-1, мультимедийное оборудование (проектор, проекционный экран) – 1.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

Рабочие места обучающихся.

Технические средства обучения: персональный компьютер - 13.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

обсуждено и рекомендовано к утверждению решением кафедры наименования кафедры

от ____ ____ 20__ г., протокол № ____

одобрено Научно-методическим советом ____ от ____ ____ 20__ г., протокол № ____